

ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ ТА
БУДІВЕЛЬНОЇ МЕХАНІЗАЦІЇ»

ЗАТВЕРДЖУЮ



Вікторія ЛУК'ЯНЕНКО
директора комунального закладу професійної
(професійно-технічної) освіти «Київський
професійний коледж автомобільного транспорту та
будівельної механізації»

Вікторія ЛУК'ЯНЕНКО
2023 р.

ПОЛОЖЕННЯ

**про формування силябусу навчальної дисципліни освітньо-професійної програми
підготовки фахових молодших бакалаврів комунального закладу професійної (професійно-
технічної) освіти «Київський професійний коледж автомобільного транспорту та будівельної
механізації»**

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
комунального закладу професійної
(професійно-технічної) освіти «Київський
професійний коледж автомобільного
транспорту та будівельної механізації»
протокол № 6 від 16 травня 2023 р.

Введено в дію з
(наказ № 13/1 від 16.05.2023 р.)

КИЇВ 2023

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення про формування силабусу навчальної дисципліни (далі - силабус) освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів (далі – Положення) комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автомобільного транспорту та будівельної механізації» (далі Коледж) розроблено як складова частина системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Коледжі, є нормативним документом, що встановлює єдині вимоги до порядку формування, затвердження, реалізації та перегляду силабусу.

Силабус – це документ, у якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і здобувача освіти; висвітлюються зміст курсу, процедури (зокрема, щодо дедлайнів і принципів оцінювання), політики (включно з політикою академічної доброчесності), результати навчання.

Положення є основою для формування силабусів і містить: структуру, рекомендації щодо розробки кожної структурної частини.

Під час розробки цього Положення враховані такі нормативні документи:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про фахову передвищу освіту»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету міністрів від 24.03.21 №365) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»;
- Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти;
- Положення про організацію освітнього процесу за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра
- Положення про програму і робочу програму навчальної дисципліни освітньо- професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів

2. ПОРЯДОК ФОРМУВАННЯ, ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТА ПЕРЕГЛЯДУ СИЛАБУСУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Силабус є складовою навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни, яка дозволяє забезпечити інформаційні умови для формування цілісного уявлення про якість освітньої діяльності в Коледжі, що здійснюється на принципах прозорості й об'єктивності та засадах академічної доброчесності.

Силабус розробляють викладачі Коледжу, які викладають навчальну дисципліну відповідно до навчального плану підготовки здобувачів освіти, освітньої програми та робочої програми навчальної дисципліни

Силабус розглядається на засіданні циклової (методичної комісії) та затверджується головою комісії до початку навчального року, зберігається в методичному кабінеті та оприлюднюється на сайті Коледжу.

Силабуси щорічно переглядаються викладачем до початку року та за необхідністю оновлюються в частині всіх компонентів, крім цілей та програмних результатів навчання.

Підстави для оновлення силабуса: ініціатива та пропозиції робочої групи освітньо-професійної програми, внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, викладачів навчальних дисциплін; результати оцінювання знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації силабусу; результати обов'язкового опитування здобувачів освіти про зміст навчальних дисциплін.

3. СТРУКТУРА СИЛАБУСА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Силабус навчальної дисципліни є планом, програмою та путівником успішного засвоєння навчальної дисципліни здобувачами освіти. Він повинен бути коротким і зрозумілим для здобувача освіти, тому побудова максимально відповідає на питання здобувача освіти про навчальну дисципліну і, водночас, відображає необхідні складові силабусу та їх взаємозв'язок. Загальна структура силабусу включає:

- загальна інформація про дисципліну;
- мета і завдання навчальної дисципліни;
- програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми; програмні компетентності, які набуває здобувач освіти при вивченні навчальної дисципліни, відповідно до освітньо-професійної програми;
- опис дисципліни;
- перереквізити (міждисциплінарні зв'язки);
- програма (зміст) навчальної дисципліни;
- тематичний план навчальної дисципліни;
- система оцінювання, форми контролю;
- інформаційні ресурси (рекомендовані джерела);
- політика дисципліни.

4. РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ КОЖНОЇ СТРУКТУРНОЇ ЧАСТИНИ

Загальна інформація (назви: коледжу, циклової (методичної) комісії, галузі знань, спеціальності, освітньо-професійної програми, освітньо-професійного ступеня, відомості про викладача (ПБ, кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, e-mail, посилання на сайт (коледжа, викладача), формат дисципліни (обов'язкова, вибіркова); обсяг дисципліни (кількість кредитів, години лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять, самостійної роботи), форми контролю, консультації).

Анотація дисципліни – зазначається роль, місце дисципліни у системі підготовки фахівців. Для вибірових дисциплін вказується для якої галузі знань дана дисципліна формує компетентності (якщо таке має місце), а також що обрана дисципліна дозволить сформувати індивідуальну освітню траєкторію.

Мета і завдання вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення – це:

- 1) заздалегідь усвідомлений і плановий результат навчальної діяльності здобувачів освіти в межах відповідної дисципліни;
- 2) результат взаємодії викладача та здобувача освіти, що формується в свідомості викладача у вигляді узагальнених явних уявлень, відповідно до яких відбираються і співвідносяться завдання і всі інші компоненти освітнього процесу.

Таким чином, мета вивчення дисципліни є системоутворюючим елементом, який відіграє вирішальну роль в організації і здійсненні всього процесу навчання.

Мету вивчення рекомендується формулювати так, щоб була можливість виміряти ступінь її досягнення, що зручно робити в інфінітивній формі (навчити..., виробити..., сформувати... тощо)

Завдання – це конкретне вираження мети, відповідь на запитання: з чим знайомить, чому навчить, які компетенції формує дисципліна.

Формулювати мету і завдання треба діагностично. Діагностично поставлену мету і завдання повинні описувати не абстрактні дії (дати..., вирішувати... тощо), а конкретні результати того, хто навчається (знати..., розуміти..., застосовувати.. тощо)

Програмні результати навчання (очікувані результати) – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих здобувачем освіти у процесі вивчення дисципліни, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Програмні компетентності, які набуває здобувач освіти при вивченні навчальної дисципліни

Перелік компетенцій, яких набуває здобувач освіти при вивченні дисципліни, подається зазначеного шифру відповідної компетенції в освітньо- професійній програмі (загальні компетенції, фахові компетенції).

Пререквізити (міждисциплінарні зв'язки)

Вказуються дисципліни чи сертифіковані курси, які здобувач освіти має вивчати до початку або разом із цією дисципліною та дисципліни, для яких дана навчальна дисципліна є базовою.

Тематика дисципліни

Рекомендується формулювати теми з орієнтацією на зміст робочої програми навчальної дисципліни максимально наближено до тих, що планується реалізувати. Слід підкреслити, що здобувачі освіти в ході вивчення дисципліни очікують втілення саме того змісту, який було заявлено на сайті, потім в силабусі та на основі якого зроблено вибір дисципліни та професії.

Формулювання тем у силабусі повинно не лише викликати інтерес здобувачів освіти до навчальної дисципліни, але й мотивувати їх майбутню навчально-пізнавальну діяльність.

Тематичний план вивчення навчальної дисципліни рекомендується оформляти у вигляді таблиці, де вказуються назва теми, форми, організація навчання і кількість годин, що відводяться на вивчення тієї чи іншої теми.

	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		усього	у тому числі:			
			лабора торні	практичні	семінарські	самостійна робота

Самостійна робота здобувача освіти

Оскільки одне із завдань кредитної сучасної технології навчання полягає в розвитку здатності здобувача освіти до самоосвіти, то самостійна робота стає основною формою організації навчання, що виражається і в співвідношенні аудиторної і самостійної роботи (може складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача освіти). Самостійна робота здобувача освіти є основним засобом оволодіння навчальними дисциплінами вільний від обов'язкових занять час.

Зміст самостійної роботи визначається програмою дисципліни, методичними матеріалами і завданнями викладача, при виконанні її необхідно надати здобувачеві освіти

можливість консультації викладача, відповідно графіку.

Система оцінювання, форми контролю

При заповненні в силабусі цього пункту рекомендується ясно, чітко зрозуміло визначити: як планується здійснювати контроль? Які форми контролю будуть переважно використовуватись? Як буде здійснюватись оцінка знань здобувачів освіти?

Навести критерії оцінювання відповідно до Положення про систему оцінювання Коледжу та робочої навчальної програми дисципліни.

Інформаційні ресурси (рекомендована література та інформаційні ресурси) У цьому розділі рекомендується дати інформацію про використання літератури при вивченні зазначеної дисципліни, при цьому треба відокремити обов'язкову і додаткову літературу, інформаційні ресурси в інтернеті.

Обов'язкова література

У список літератури для обов'язкового вивчення доцільно включати 3-5 основних підручників, або навчальних посібників, які, на думку викладача, максимально повно відображають зміст навчальної дисципліни.

Зміст джерела для обов'язкового вивчення повинен відповідати навчальній програмі дисципліни та сучасним вимогам науки.

Додаткова література

У список додаткової літератури рекомендується включати 5-10, найменувань найбільш значущих джерел, що доповнюють зміст обов'язкової літератури.

Інформаційні ресурси в інтернеті (рекомендується не більше 5-10 джерел).

Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача освіти при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності.

Приклад силабусу у додатку 1

**ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ (КИЇВСЬКА МІСЬКА
ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ) ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ ТА
БУДІВЕЛЬНОЇ МЕХАНІЗАЦІЇ»
(КПК АТБМ)**

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з НВР

_____ Анна АНГЕЛОВА

_____ 2 _____ р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора КПК АТБМ

_____ Вікторія ЛУК'ЯНЕНКО

_____ 2 _____ р.

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні циклової комісії

протокол від _____ № _____

Голова циклової комісії _____ Олександр

СТОЛЯР

	СИЛАБУС освітнього компонента (дисципліни) <i>Електротехніка та електроніка</i> Код дисципліни – ОК 19
Галузь знань	13 Механічна інженерія, 27 Транспорт
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування, 274 Автомобільний транспорт
Освітньо-професійна програма	- Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання - Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів
Освітній-кваліфікаційний рівень	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування фаховий молодший бакалавр з автомобільного транспорту
Професійна кваліфікація	3115 механік
Форма навчання	денна/заочна (за необхідності використання інформаційно-комунікаційних технологій)
Мова викладання	українська
Рік навчання	перший
Семестр	1,2

Форма заключного контролю	дифзалік	
Викладач	Ангелова Анна Анатоліївна, викладач (старший викладач, спеціаліст вищої категорії), anna.angeloval117@gmail.com	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Обсяг	Кількість кредитів ЄКТС 133 Галузеве машинобудування - 4,5	Всього (годин) - 135 Лекції – 31 Лабораторно-практичні – 6 Семінари - 10 Самостійна робота - 81 Контрольні заходи – 7
	274 Автомобільний транспорт - 3,75	Всього (годин) - 112 Лекції – 31 Лабораторно-практичні – 6 Семінари - 10 Самостійна робота - 58 Контрольні заходи - 7
Пререквізити	133 Галузеве машинобудування ОК8 Іноземна мова (за профспрямуванням) ОК10 Вища математика ОК12 Безпека життєдіяльності ОК13 Обчислювальна техніка ОК16 Інженерна графіка ОК25 Охорона праці ВБ1 Фізика ВБ7 Електропривід та основи автоматизації машин ВБ11 Електрообладнання та автоматичні пристрої машин 274 Автомобільний транспорт ОК8 Іноземна мова (за профспрямуванням) ОК10 Фізика ОК12 Безпека життєдіяльності ОК13 Вища математика ОК14 Обчислювальна техніка ОК21 Охорона праці ОК22 Електричне та електронне обладнання ВБ1 Інженерна графіка ВБ8 Електричний та гібридний транспорт	
Анотація дисципліни	Освітній компонент (навчальна дисципліна) «Електротехніка та електроніка» направлений на надання системних знань про основні поняття та базові закони електротехніки та електроніки, одиниці виміру електричних характеристик, елементи електричних та електронних кіл та їх позначення на схемах, програмні середовища для побудови та розрахунку схем електричних кіл, маркування та кодування компонентів електричних та електронних схем, вимірювальні прилади.	
Мета та завдання дисципліни	Метою освітнього компонента (дисципліни) є формування знань та навичок ефективного використання електротехнічного обладнання, формування базового рівня розуміння основних принципів роботи та	

	електричних властивостей, ознайомлення з основними поняттями електротехніки та електроніки та їх застосуванням на виробництві (електрична енергія, струм, напруга, опір тощо), а також розуміння принципів роботи та використання електронних компонентів; формування знань про будову, принципи роботи та застосування електричних кіл зі змінним і постійним струмом, а також їх взаємозв'язку зі схемами електропостачання.
	Завдання: - вивчення основних понять та принципів електротехніки; - вивчення будови, принципів роботи та застосування електричних кіл зі змінним та постійним струмом; - вивчення методів вимірювання та аналізу електричних параметрів; - вивчення основ електроніки, включаючи роботу напівпровідникових приладів та їх застосування у практичних схемах та системах; - розвиток вміння читати електричні схеми та умовні позначення елементів на електричних схемах; - формування знань про властивості та призначення електротехнічних матеріалів; - вивчення будови, принципів роботи та застосування електричних та електронних вимірювальних приладів; - вивчення будови, принципів роботи та застосування електричних машин та трансформаторів; - вивчення методів підвищення ефективності та безпеки роботи з електронним обладнанням у виробництві; - вивчення основних понять та принципів охорони праці при експлуатації електротехнічного обладнання.
Компетентності, які набуває здобувач освіти	133 Галузеве машинобудування ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК7. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення СК1. Здатність застосовувати типові методи природничих та технічних наук для розв'язування професійних практичних завдань галузевого машинобудування. СК2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин у процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому числі і за наявності деякої невизначеності. СК6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати для поліпшення процесів виробництва. 274 Автомобільний транспорт ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність використовувати інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. СК3. Здатність застосовувати результати досліджень,

	оптимізувати процеси роботи у сфері автомобільного транспорту. СК 4. Здатність обирати технологічні процеси та устаткування, оснащення, засоби автоматизації та механізації у процесі експлуатації, під час обслуговування та ремонту об'єктів автомобільного транспорту, їх систем та елементів. СК13. Здатність виконувати складальні креслення та деталювання з виконанням необхідних розрахунків. СК14. Здатність аналізувати техніко-експлуатаційні показники автомобільних транспортних засобів, їх систем та елементів з метою виявлення та усунення негативних чинників для підвищення ефективності та безпеки їх використання. СК15. Здатність забезпечувати систему обліку і звітності (технологічну, статистичну) в роботі об'єктів та систем автомобільного транспорту; здійснювати адміністративне діловодство, документування та дотримання політики, принципів та процедур якості.
Очікувані результати навчання	133 Галузеве машинобудування РН1. Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішення завдань галузевого машинобудування. РН2. Застосовувати знання будови та принципу дії технологічного устаткування для забезпечення потреб галузевого машинобудування. РН3. Забезпечувати правильну експлуатацію об'єктів галузевого машинобудування та бережливе ставлення до них, аналізувати та організовувати технологічні процеси їх експлуатації, обслуговування і ремонту. РН8. Обирати і застосовувати потрібні методи, обладнання та інструменти для виготовлення, експлуатації та ремонту машин, вузлів, деталей. РН14. Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач галузевого машинобудування. 274 Автомобільний транспорт РН2. Використовувати теоретичні та практичні знання, необхідні для виконання спеціалізованих завдань у галузі автомобільного транспорту. РН4. Знати та використовувати у професійній діяльності знання з конструкції, експлуатаційних властивостей, робочих процесів автомобільних транспортних засобів та їх систем. РН5. Користуватися технічною літературою, базами даних та іншими джерелами. РН13. Застосовувати комп'ютерні технології для розв'язання спеціалізованих задач автомобільного транспорту. РН14. Організовувати ефективну виробничу діяльність об'єктів автомобільного транспорту.

Тематика дисципліни	Змістовий модуль 1. Теоретична електротехніка Тема 1. Основи електричних явищ Тема 2. Електричні кола постійного струму. Тема 3. Електромагнетизм. Тема 4. Електричні кола змінного струму. Тема 5. Загальні властивості та призначення електротехнічних матеріалів. Змістовий модуль 2. Електричні прилади і пристрої Тема 6. Електричні та електронні вимірювальні прилади. Тема 7. Трансформатори. Тема 8. Електричні машини постійного та змінного струму. Змістовий модуль 3. Електроніка Тема 9. Електронні прилади та пристрої. Лабораторні та практичні заняття № 1. Дослідження електричного кола постійного струму з послідовним, і паралельним з'єднанням резисторів. № 2. Дослідження електричного кола постійного струму з змішаним з'єднанням резисторів. № 3. Дослідження електричного кола змінного струму з послідовним з'єднанням активного індуктивного та ємкісного опорів №4. Дослідження електричного кола змінного струму з паралельним і змішаним з'єднанням активного індуктивного та ємкісного опорів. №5. Вольт амперна характеристика германієвого або кремнієвого діода.
Заплановані освітні заходи та методи викладання	Заплановані освітні заходи спрямовані на забезпечення ефективності освітнього процесу, активне залучення здобувачів освіти до засвоєння матеріалу. <i>Лекції:</i> презентуються основні теоретичні матеріали дисципліни, розглядають основні поняття та базові закони електротехніки та електроніки. Супроводжуються мультимедійними презентаціями, схемами та відеоматеріалами для кращого сприйняття та розуміння складних технічних аспектів. Онлайн-лекції та вебіари. <i>Лабораторно-практичні заняття</i> включають лабораторні роботи з вимірювальними приладами та електронними компонентами. Використання симуляторів електротехнічних процесів. Робота з реальними електричними схемами та макетами. Захист лабораторно-практичних робіт та перевірка набутих теоретичних знань на практиці. <i>Семінари</i> допомагають оцінити розуміння теоретичних та практичних аспектів дисципліни з метою розвитку практичних навичок та критичного мислення. Включають обговорення теоретичних аспектів електротехніки та електроніки, аналіз реальних технічних ситуацій та пошук оптимальних рішень, дискусії щодо сучасних технологій у галузі електротехніки. <i>Самостійна робота:</i> включає виконання розрахункових та

	графічних завдань, поглиблене вивчення методів розрахунків електричних кіл, вивчення фізичних процесів в напівпровідникових пристроях; проєктування електронних схем, створення технічної документації або виконання досліджень в рамках окремих тем дисципліни. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється очно та дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	
Методи та критерії оцінювання навчальних досягнень	Для комплексного оцінювання успішності студентів застосовуються різноманітні методи, а саме: поточне оцінювання, підсумкове оцінювання	
	12-бальна шкала оцінювання	Рівень навчальних досягнень
	1-3 бали	початковий
	4-6 балів	середній
	7-9 балів	достатній
	10-12 балів	високий
	Навчальна дисципліна зараховується, якщо здобувач освіти отримав підсумкову оцінку не менше 4-х балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації. Критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти з предмету "Електротехніка та електроніка" (12-бальна шкала) Оцінювання знань та навичок студентів здійснюється за такими критеріями: Теоретична підготовка 12-10 балів – ґрунтовне розуміння основних понять, законів, принципів роботи електротехнічних пристроїв, здатність пояснювати складні процеси; 9-7 балів – достатнє знання теоретичного матеріалу, допущені незначні неточності; 6-4 бали – часткове знання теоретичних основ, помилки в поясненнях; 3-1 бал – поверхневі знання, нездатність пояснити основні процеси. Практичні навички та лабораторні роботи 12-10 балів – правильне виконання лабораторних робіт, точні вимірювання, грамотний аналіз отриманих результатів, дотримання охорони праці; 9-7 балів – виконані всі роботи з незначними помилками, аналіз результатів потребує уточнень; 6-4 бали – частково виконані роботи, є грубі помилки у розрахунках чи висновках; 3-1 бал – більшість завдань не виконано, значні порушення методики виконання робіт. Виконання індивідуальних завдань та самостійна робота 12-10 балів – самостійне виконання розрахункових, графічних та дослідницьких завдань, використання додаткових джерел; 9-7 балів – виконання більшої частини завдання з мінімальними помилками; 6-4 бали – виконано менше половини завдання, відсутні глибокі висновки;	

	3-1 бал – завдання майже не виконано або списано без розуміння. Активність та участь у навчальному процесі 12-10 балів – активна участь у дискусіях, запитаннях, пропозиціях, регулярне відвідування занять; 9-7 балів – участь у заняттях, але без ініціативи; 6-4 бали – пасивне сприйняття матеріалу, нерегулярне відвідування занять; 3-1 бал – відсутність активності, пропуски без поважної причини. Підсумковий контроль 12-10 балів – відмінне виконання підсумкового тесту; 9-7 балів – достатній рівень, але з деякими помилками; 6-4 бали – значні прогалини у знаннях, виконано лише частину завдань; 3-1 бал – незадовільний рівень знань, більшість питань без відповіді.
Рекомендовані джерела	Основні: 1. Загальна електротехніка і основи електроніки : навчальний посібник / В. М. Співак, А. М. Гуржий, А. Т. Нельга, О. С. Ітякін Київ: КПІ, 2020. 266 с. 2. Квітка С. О., Яковлев В. Ф., Нікітіна О. В. Електроніка та мікросхемотехніка / за ред. проф. В. Ф. Яковлева. Суми, 2012. 350 с. 3. Овчаров В. В., Вовк О. Ю. Загальна електротехніка: Навчальний посібник. Мелітополь : видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. 310 с. 4. Титаренко М. В. Електротехніка. Навчальний посібник для студентів інженерно-технічних (неелектричних) спеціальностей вузів. Київ: Кондор, 2004. 240 с. 5. Будішев М. С. Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка. Підручник. Львів: Афіша, 2001. 424 с. Додаткові: 6. Гурджій А. М., Сільвестров А. М., Поворознюк Н. І. Електротехніка з елементами промислової електроніки: підручник для учнів проф.-техн. закладів. Київ : Форум, 2002. 328 с. 7. Дмитрів В. Т., Шиманський В. М. Електроніка і мікросхемотехніка : навчальний посібник. Львів : Афіша, 2006. 175 с. 8. Мілих В. І. Електротехніка та електромеханіка : навчальний посібник. Київ : Каравела, 2005. 376 с. 9. Мілих В. І., Шавьолкін О. О. Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка. Київ : Каравела, 2018. 688 с. 10. Паначевний Б. І., Свергун Ю. Ф. Загальна електротехніка: теорія і практикум. Київ : Каравела, 2003. 440 с. Інтернет -ресурси : 11. Загальна електротехніка і основи електроніки: навчальний посібник / Співак В. М., Гуржий А. М., Нельга А. Т., Ітякін О. С. Київ : КПІ, 2020. 266 с. URL: https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/c6e9d089-502d-4358-b48f-61ac262f72fd/content

	12. Електротехніка та основи електроніки : підручник для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти / А. М. Гуржій, С. К. Мещанінов, А. Т. Нельга, В. М. Співак. Київ : Літера ЛТД, 2020. 288 с. URL: https://vpusp.vn.ua/wp-content/uploads/2023/01/pick_elektrotehnika_ta_osnovi_elektroniki_gurzhii.pdf 13. Макаренко В. В. Цифрова та імпульсна схемотехніка. URL: http://ela.kpi.ua/handle/123456789/19099
Політика дисципліни	Вивченням освітнього компонента (дисципліни) є основні поняття і закони електромагнітного поля і теорії електричних і магнітних кіл; теорія лінійних електричних кіл (кіл постійного і синусоїдального струмів), трифазні кола; перехідні процеси в лінійних колах і методи їх розрахунку; сучасні пакети прикладних програм розрахунку електричних кіл на комп'ютері; напівпровідникові елементи електронних пристроїв; аналогова і цифрова електроніка; трансформатори; електродвигуни постійного та змінного струму. Відвідування занять: Відвідування лекційних, практичних та лабораторних занять є обов'язковим. У разі пропуску занять здобувач фахової передвищої освіти зобов'язаний самостійно опрацювати пропущений матеріал та, за необхідності, звернутися до викладача для отримання консультації. Активна участь: Здобувачі освіти повинні активно брати участь у всіх формах навчального процесу, включаючи: відповіді під час опитувань на практичних заняттях, виконання лабораторних робіт з дотриманням охорони праці, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, критичний аналіз матеріалу. Самостійна робота: Самостійна робота є невід'ємною частиною навчального процесу. Вона передбачає: Виконання індивідуальних завдань у визначені терміни. Підготовку до контрольних заходів (тестів, контрольних робіт). Аналіз додаткових матеріалів, рекомендованих викладачем. Дотримання академічної доброчесності: Усі види навчальної діяльності здобувачів освіти мають відповідати Положенню про академічну доброчесність КПКАТБМ. Будь-які прояви плагіату, списування або фальсифікації даних у роботах можуть призвести до анулювання результатів і дисциплінарних заходів. Використання електронних пристроїв: Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних, лабораторних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях. Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено. Ця політика спрямована на забезпечення ефективного навчального процесу та формування відповідального підходу до вивчення

	дисципліни "Електротехніка та електроніка". У випадку навчання осіб з інвалідністю освітній процес цієї дисципліни враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача. Викладач та здобувачі освіти з цієї дисципліни максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.
--	--